

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО - 2023: НАСЛЕДИЕ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ
В СОВРЕМЕННОМ ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

НАУКА И МИФОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САВРАСОВА АННА НИКОЛАЕВНА,
методист лаборатории (ИОТ), к.п.н.

11.10.2023

НАУКА это СИСТЕМА ЗНАНИЙ
о закономерностях развития
природы, общества и мышления

МИФОЛОГИЯ это ОШИБОЧНОЕ
толкование сложных систем и
процессов, основанное на
НЕКРИТИЧНОМ, ошибочном
понимании развития природы,
общества и мышления





НАУКА это СИСТЕМА ЗНАНИЙ

ПРОТИВОРЕЧИЕ

научные исследования, проводимые небольшими коллективами, всегда опережают развитие интеллектуального потенциала остальной части общества и именно поэтому остаются невостребованными



ЗАДАЧА общества:
сохранить систему знаний

Перепроизводство
знаний

Потеря доверия
к науке

Ненаучная
и вненаучная
практика

МИФ О СПОСОБЕ ОБУЧЕНИЯ



МИФ О СТИЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО КАНАЛАМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ



МИФ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Концептуальные идеи проблемного обучения

- мышление как продуктивный (творческий) процесс, осуществляющийся в форме целесообразной предметно-преобразующей деятельности субъекта
- проблемная ситуация – начальный момент мышления
- творческое мышление хотя бы в минимальной степени всегда является теоретическим
- мышление есть искание и открытие принципиально, существенно нового



Когнитивная теория

МИФ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭМОЦИЙ В ОБУЧЕНИИ

Возникновение этого мифа связано с исследованиями психолога Альберта Мейерабиана, в которых он определил: слова передают лишь 7% смысла, интонация голоса — 38%, а язык тела — 55%. Только вот в его исследованиях речь шла о восприятии эмоций, а не любой информации вообще.

Сам Мейерабиан, раздражённый тем, как интерпретируют результаты его открытия, предупреждал: «Эти пропорции применимы, только если коммуникатор говорит о своих чувствах или отношении к чему-то».



МИФ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНЫХ ОТКРЫТИЙ В ОБУЧЕНИИ

Концепция «обучения через открытия» принадлежит Джерому Брунеру: обучение должно быть выстроено так, чтобы учащийся самостоятельно исследовал материал.

Исследователи отметили, что обучение через открытие действительно может оказать положительный эффект на учёбу, хотя изъяны в нём тоже есть. Например, оно будет затруднительным для человека, у которого нет базовых знаний об исследуемом предмете, а также навыков проведения научных исследований и экспериментов.

Спустя годы сам Джером Брунер заменил свою идею на метод «управляемых открытий». Он подчеркнул, что рядом с учащимся «исследователем» должен быть более опытный человек, который сможет подтолкнуть изыскания в нужном направлении.



МИФ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ

Модель «70:20:10» — ещё одна популярная теория о том, что практика всегда лучше теории. Согласно этой модели, 70% эффективного обучения происходит в процессе решения реальных рабочих задач, 20% — через взаимодействие с другими людьми и лишь 10% — благодаря традиционным учебным программам.

Она появилась в книге **«Карьерный архитектор»** Роберта Эйхингера и Майкла Ломбардо. Но они в своей работе утверждают, что эта модель применима конкретно к формированию лидерских качеств у менеджеров высшего звена, а не вообще любых навыков.

Исследователи не смогли найти в научной литературе никаких доказательств, обосновывающих «70:20:10».





О самых
распространенн
ых мифах
в образовании



Что такое
нейромифы
и какой от них вред



Общие мифы об
обучении

НАУКА И МИФОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**САВРАСОВА АННА НИКОЛАЕВНА,
методист лаборатории (ИОТ), к.п.н.**

savrasovaan@mnmvu.ru